

МКУ Отдел образования Администрации Парабельского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Парабельская средняя школа имени Николая Андреевича Образцова»

Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2025г.
Протокол № 12



Утверждаю:
и.о. директора
А.А. Зубарева/
Приказ № 229
от «01» сентября 2025г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Патриот»

Возраст обучающихся: 11-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Волшукова Ольга Ивановна,
педагог дополнительного образования

с.Парабель

2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриот» относится к **социально-гуманитарной направленности**. Программа направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданской ответственности.

Актуальность программы:

Программа «Патриот» разработана на основе государственной программы патриотического воспитания несовершеннолетних, программы патриотического воспитания школьников и направлена на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина России – патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности.

Актуальность проблемы патриотического воспитания детей и подростков на сегодняшний день очевидна. Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей школе, наставникам, к «малой Родине», патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству.

Сегодня, для России, нет более важной идеи, чем патриотизм. Считаю, что для того, чтобы стать патриотом, не обязательно быть героем, достаточно любить свою Родину такой, какая она есть, ведь другой не будет. Патриотизм – это, прежде всего, состояние духа, души. Это хорошие уроки мужества для подрастающего поколения. Ведь в настоящее время эта проблема очень актуальна.

На протяжении многих лет со времён многочисленных перемен, начавшихся в нашей стране и продолжающихся в настоящее время, проблема патриотического воспитания школьников остаётся нерешённой. Получили широкое распространение такие негативные качества, как равнодушие, эгоизм, агрессивность. Забываются многовековые традиции народов, молодёжь теряет интерес к историческому прошлому России и своей малой Родине.

Настоящая программа определена на основе необходимости по формированию у учащихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству и малой Родине, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, края, станицы, школы.

Программа направлена на формирование и развитие личности школьника, обладающего качествами гражданина и патриота, затрагивает два основных направления системы патриотического воспитания учащихся: почтение к подвигу защитников Отечества и уважение к школе и ее традициям.

Новизна программы заключается в самом содержании, в стремлении изучать проблему патриотического воспитания углубленно, расширенно, с использованием современных интерактивных методов и форм обучения и воспитания (индивидуальные и групповые проекты, публикации, исследовательская деятельность, виртуальные экскурсии, серии презентаций, ролевые игры).

В процессе данной деятельности у воспитанников разовьются такие качества, как патриотизм, исследовательский интерес, упорство в достижении цели; повысится грамотность, расширится словарный запас; возникнет стимул к творческой реализации; появится возможность познакомиться с разными интересными личностями.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью программы является то, что она рассчитана не только на активных детей и подростков, но и предполагает воспитание и развитие гражданской активности у ребят, не выделяющихся в коллективе и имеющих посредственные знания.

В ходе работы проводятся обсуждения и дискуссии на волнующие и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки и умения.

Приоритет отдается диалогическим методам обучения, совместного поиска истины, решения воспитывающих ситуаций, удовлетворения интереса к творческому делу, что создает максимальные условия для развития личности.

Теоретические знания активно подтверждаются различными играми и тренингами, что создает наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала.

Цель: создание условий для формирования гражданско-патриотических качеств личности обучающихся, навыков начальной военной подготовки, воспитание чувства патриотизма, товарищества, ответственности.

Задачи:
обучающие

- формировать представление о воинском труде и его значении в жизни государства;
- формировать знания в области военной истории России, Уставов Вооруженных Сил, строевой, огневой и других видов военной подготовки;
- сформировать навыки туристической подготовки, оказания первой доврачебной помощи, правилам ориентирования на местности в различных условиях;
- ознакомить с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга.

развивающие

- развить двигательные навыки, координацию движений;
- развить дисциплинированность, ответственность, стремление к лидерству;
- развить чувство товарищества и взаимовыручки;
- развить чувство патриотизма и любовь к Родине.

воспитывающие

- воспитывать активную жизненную позицию;
- воспитывать качества защитника своего Отечества;
- воспитывать мужество, долг, честь, патриотизм;
- воспитывать нравственное отношение к окружающему миру.

Адресат программы. Данная программа составлена для учащихся 11-17 лет (5-11 классов) общеобразовательной школы, занимающихся в системе дополнительного образования.

Объём и срок реализации. Сроки реализации программы - 1 год, 136 часов.

Форма обучения: очная

Режим обучения: 2 раза в неделю по 2 часа.

Численный состав группы Количество детей в группе – 12-15 человек.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриот» разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.08.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации: методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р)

Планируемые результаты

Предметные

обучающиеся должны знать:

- основы огневой и тактической подготовки;
- общевоинские уставы ВС РФ;
- основы строевой подготовки;
- основы военной топографии и ориентирование на местности;
- условия оказания первой помощи.

обучающиеся должны уметь:

- выполнять строевые приемы без оружия, с оружием, в движении и в строю;
- разбирать собирать Автомат Калашникова: назначение, боевые свойства, устройство и принцип действия, приемы стрельбы;
- правильно подбирать и подготавливать обмундирование и экипировку для разных случаев;
- правильно выполнять все армейские нормативы - физические и прикладные;
- ориентироваться на местности с помощью компаса и карты;
- оказывать первую медицинскую помощь при ушибах, вывихах, ссадинах, переломах и кровотечениях;
- выполнять элементы на гимнастических снарядах.

Личностные

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные

- способность регулировать собственную деятельность;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения поставленных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа.
- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности)
- приобретение навыков культуры общения

- учиться работать в коллективе, выполнять разные роли (лидера, исполнителя, критика)

Формы текущего контроля/промежуточной аттестации

Контроль и оценка результатов освоения программы «Патриот» зависит от тематики и содержания изучаемого материала. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: наблюдение, беседа, практическое задание, моделирование различных ситуаций

Виды и формы контроля ЗУН учащихся:

- *предварительный контроль* – проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения программы
- *текущий контроль* – отслеживание активности обучающихся в течение учебного года
- *промежуточная аттестация* - выполняется в конце учебного года в форме контрольного занятия
- *итоговый контроль* – проводится в конце учебного года в виде наблюдения педагога за выполнением практического задания

Результативность обучения по программе: усвоил программу до 40 % - низкий уровень, до 80 % - средний уровень, 80 % и выше - высокий уровень освоения программы

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- грамота (свидетельство)

Диагностика знаний, умений и навыков

№	Контроль	Форма проведения контроля	Сроки
1	Вводный	■ диагностика ЗУН ■ собеседование	сентябрь
2	Промежуточный	■ контрольное задание ■ практическое задание	в течение учебного года
3	Итоговый	■ диагностика ЗУН ■ игровой тренинг	май

Учебно – тематический план

№ занятия	Название раздела, темы	Количество учебных часов				Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	Контроль	
1	Инструктаж по ТБ. Введение: основные направления	3	1		2	диагностика ЗУН

	работы в течение года.					собеседование
2	История и культура: «История нашей Родины», «Герои нашей страны» викторины по истории.	8	1	7		
3	Тематические беседы: «Герои и подвиги», «Патриотизм в наши дни».	6	1	5		
4	Подготовка «Турнир памяти Ярослава Пушкарёва».	10	3	7		
5	«Я-патриот и гражданин». Тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике.	6	1	4	1	контрольное задание
6	Строевая подготовка. Строевые примы и движения.	10	1	9		
7	Огневая подготовка. Разборка, сборка автомата. Снаряжение магазина патронами.	40	1	39		
8	Физическая подготовка. (Метания гранаты, кросс).	18	1	17		
9	Медицинская подготовка.	17	1	15	1	практическое задание
10	Защита от оружия массового поражения (противогаз, ОЗК)	18	1	15	2	диагностика ЗУН игровой тренинг
	Итого	136	12	118	6	

Календарный учебный график

№ занятия	Месяц	Учебная неделя	Фактическая дата и время проведения	Форма занятия	Количество часов	Название раздела, Темы	Место проведения	Формы контроля
-----------	-------	----------------	-------------------------------------	---------------	------------------	------------------------	------------------	----------------

		еля	я		ов			
1				Беседа	3	Инструктаж по ТБ. Введение: основные направления работы в течение года.	МБОУ ПСШ	
2				Беседа	8	История и культура: «История нашей Родины», «Герои нашей страны» викторины по истории.	МБОУ ПСШ	
3				Беседа	6	Тематические беседы: «Герои и подвиги», «Патриотизм в наши дни».	МБОУ ПСШ	
4					10	Подготовка «Турнир памяти Ярослава Пушкарёва».	спортзал	
5					6	«Я патриот и гражданин». Тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике.	МБОУ ПСШ	
6					10	Строевая подготовка. Строевые примы и движения.	Спортзал стадион	
7					40	Огневая подготовка. Разборка, сборка автомата. Снаряжение магазина патронами.	спортзал	
8					18	Физическая подготовка. (Метания гранаты, кросс).	Спортзал стадион	
9					17	Медицинская подготовка.	МБОУ ПСШ	
10					18	Защита от оружия массового поражения (противогаз, ОЗК)	МБОУ ПСШ спортзал	

Содержание программы

1. Инструктаж по ТБ.
2. Введение: основные направления работы в течение года.
3. История и культура: «История нашей Родины», «Герои нашей страны» викторины по истории.
4. Тематические беседы: «Герои и подвиги», «Патриотизм в наши дни».
5. Подготовка «Турнир памяти Ярослава Пушкарёва».
6. «Я патриот и гражданин». Тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике.
7. Строевая подготовка. Строевые примы и движения.
8. Огневая подготовка. Разборка, сборка автомата. Снаряжение магазина патронами.
9. Физическая подготовка. (Метания гранаты, кросс).
10. Медицинская подготовка.
11. Защита от оружия массового поражения (противогаз, ОЗК)

Материально – техническое обеспечение программы

Условия эффективной реализации программы. Средства, для реализации программы:

1. Учебно-методическое обеспечение:
 - учебно-методическая литература
 - дидактический материал (диски компьютерных программ)
 - раздаточный материал (картины, таблицы)
2. Материально-техническое обеспечение:
 - учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям и оборудованный для занятий группы 12-15
 - оборудование, необходимое для реализации программы: компьютер, принтер, ноутбук, проектор, экран, автоматы
 - канцелярские принадлежности: ручки, карандаши; блокноты, тетради
 - маты
 - медицинский комплект (бинты, шины и т.д)
 - комплекты ОЗК
 - автомат
 - магазин с патронами
 - инвентарь для физ.подготовки.

Информационное обеспечение

Для успешной реализации программы требуется:

- компьютер
- доступ к системе интернет
- презентации:
 - Основы огневой и тактической подготовки
 - Строевая подготовка
 - Общевоинские уставы ВС РФ
- интернет-источники:
 - <https://yandex.ru/video/preview/1283952177207401872>
 - <https://yandex.ru/video/touch/preview/665035487361466676>
 - <https://yandex.ru/video/touch/preview/11274287832184000530>
 - <https://infourok.ru/prezentaciya-sovremennye-geroi-rossii-5453838.html>

Кадровое обеспечение

Реализация программы «Патриот» обеспечивается педагогическими работниками, имеющие высшее или среднее – специальное образование, владеющие необходимой квалификацией, методикой обучения, знающие психологию детей и их возрастные особенности, педагогические методы и приемы работы с обучающимися.

Методические материалы

Методы обучения

- словесные (рассказ, беседа, объяснение)
- наглядные (просмотр видеофильмов)
- практические (выполнение работ)
- метод параллельного действия - показ приема педагогом и одновременное выполнение участниками программы)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей

- объяснительно-иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала)
- репродуктивный (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности)
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения)

Формы организации познавательной деятельности обучающихся

- фронтальная
- коллективная
- групповая
- индивидуальная

Формы организации образовательной деятельности: беседы, лекции, практические занятия, самостоятельные работы, индивидуальная работа, участие и показательные выступления на массовых мероприятиях.

Педагогические технологии

- **лично-ориентированного обучения** (учитывается уровень подготовленности обучающегося, опыт его собственной жизнедеятельности, индивидуальные возможности);
- **развивающего обучения** (создание условий для проявления познавательной активности ребенка – проблемные ситуации);
- **сотрудничества и сотворчества** (трехстороннее взаимодействие ребенок - педагог-

родитель);

- **игровые** (включают достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса)
- **здоровьесбережения** (проведение физкультминуток и разминок)

Принципы, методы, формы обучения

- принцип последовательности и системности обучения
- принцип доступности
- принцип свободы выбора ребёнком видов деятельности
- принцип создания условий для самореализации личности ребёнка
- принцип динамичности
- принцип результативности и стимулирования
- принцип коллективности - введение элементов коллективной деятельности

Оценочный материал

Важным моментом работы по программе «Патриот» является отслеживание результатов.

Контроль позволяет определять степень эффективности обучения, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс, позволяет всем субъектам образовательного процесса увидеть результаты своего труда, создает благоприятный психологический климат в коллективе.

Для изучения результативности реализации предлагается систематическое отслеживание результатов деятельности ребенка через:

- Диагностическую карту «ЗУН» (Приложение 1)
- Диагностическую карту «Мониторинг личностного развития ребенка» (Приложение 2)

Литература для педагога

1. Аверин А.И. и др. Начальная военная подготовка А.И. Аверин, И.Ф. Выдрин, Н.К. Ендовицкий.-М.: просвещение,1987.-256 с.
2. Агапова И.А. Патриотическое воспитание в школе И.А. Агапова. — М.: Айрис-пресс, 2002. - 150 с.
3. Вырщиков А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект А.Н. Вырщиков. — Волгоград, 2001.- 200 с.
4. Глышко Л.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи (опыт работы центра доп. образования Л.И. Глышко, С.А. Пищулин// Внешкольник. — 2002. — С. 11-12.
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 годы» - М., 2005.
6. Зеленин А.А. и др. Методическое пособие по организации и проведению военно-спортивных игр, конкурсов и соревнований А.А. Зеленин, С.И. Мешкова, А.В. Мешков. - Кемерово: Кузбассвуиздат, 2004.-163с.
7. Иванова И. Больше, чем игра...: «Зарница»: вчера, сегодня, завтра И. Иванова // Военные знания. — 2003. — №2. — С.32-33.
8. Кульков Ю.В. Военно-патриотический клуб «Патриот» Ю.В.Кульков// Физическая культура в школе. — 2003. — №1. — С.52-54.
- Мазыкина Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности Н.В. Мазыкина // Внешкольник . - 2002. №5. — С.5-8.
9. Рожков, С. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе С. Рожков //

Литература для обучающихся

1. Бонингтон К. В поисках приключений К. Бонингтон. - М.: Прогресс, 1987.- 400 с.
2. Волович В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды В.Г. Волович. - М.: Мысль, 1990. - 205 с.
3. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения- российский путь развития- Воспитание школьников.-2002.-№7.-С.8
4. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста [Текст]/ А.А. Коструб. М.:Профиздат, 1986. - 180 с.
5. Крайнева И.Н. Узлы И.Н. Крайнева. - СПб.: Кристалл,1997. -237 с.
6. Первая помощь под общей редакцией Ф.Е. Вартамяна.- М.: Российское общество Красного Креста, 1997.- 215 с.
7. Рощин А.Н. Ориентирование на местности А.Н. Рощин. - Высшая школа, 1982. - 98 с.
8. Сафонов В.И. 10 писем Робинзону В.И. Сафонов.- М.: Физкультура и спорт,1983. - 78 с.
9. Штюмер Ю.А. Опасности в туризме, действительные и мнимые Ю.А. Штюмер. — М.: Физкультура и спорт, 1983. - 87 с.
10. Штюмер Ю.А. Карманный справочник туриста Ю.А. Штюмер.- М.: профиздат,1982.- 224с.
11. Энциклопедия туриста под ред. Е.И. Тамма. - М.: Большая Российская энциклопедия, 1983. - 605 с

Интернет-ресурсы

- <https://yunarmy.ru/headquarters/about/>
- https://podolskobr.edumsko.ru/activities/additional_edu/yunarmia
- <https://yandex.ru/video/preview/1283952177207401872>
- <https://yandex.ru/video/touch/preview/665035487361466676>
- <https://yandex.ru/video/touch/preview/11274287832184000530>
- <https://infourok.ru/prezentaciya-sovremennye-geroi-rossii-5453838.html>
- https://www.youtube.com/playlist?list=PLQuzwhctM4wWkh8LR0naOzlcUUh5F_QmM

Рабочая программа воспитания

Воспитательная система дополнительного образования является ценностно и личностно ориентированной, это целостный социальный организм, рождающийся в процессе взаимодействия в сотворчестве взрослых и детей. В условиях воспитательного пространства каждый ребёнок имеет возможность получения духовного, интеллектуального, физического, социального развития, удовлетворения творческих и образовательных потребностей, формирования гражданской позиции.

Особенность воспитательного процесса состоит в том, что его специфика заключается в осуществлении воспитания учащихся в процессе учебно-тренировочных занятий и участия во всех спортивно-массовых мероприятиях, что позволяет учащимся выстраивать свою жизнь в границах достойной жизни достойного человека.

Цель: воспитание личности социально ориентированной, всесторонне развитой, способной принимать решения в современных ситуациях, способной строить жизнь достойного человека.

Задачи:

- воспитывать патриотизм и гражданское сознание, доброжелательное

- отношение к родителям, окружающим, сверстникам;
- воспитывать любовь к малой родине, её истории, культуре, традициям;
 - формировать умение адаптироваться к новым условиям, уверенность в себе, положительную самооценку;
 - способствовать формированию навыков безопасного поведения и грамотного их применения в жизни;
 - совершенствовать систему активного сотрудничества с родителями.

Направления, формы и содержание воспитательной деятельности.

Содержание воспитания и его организационные формы разрабатываются на основе принципов, позволяющих воспитать социально активную, образованную, нравственно и физически здоровую личность.

Направления:

1. Гражданско-патриотическое воспитание;
2. Духовно-нравственное воспитание;
3. Здоровьесберегающее воспитание;
4. Взаимодействие с родительской общественностью.

Диагностика ЗУН

№	Ф. И. обучающегося	Уровень теоретической подготовки обучающихся			Уровень практической подготовки обучающихся			Уровень воспитанности обучающихся			итого	Средний балл
		Соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям	Логичность, доказательность суждений, умозаключений, выводов	Осмысленность и свобода использования специальной терминологии	Соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям	Качество выполнения практического задания	Развитость практических навыков работы со специальной литературой	Культура поведения	Культура организации своей практической деятельности	Ответственность при работе		

Критерии оценки

уровня теоретической подготовки обучающихся: 1. соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям 2. развитость практических навыков работы со специальной литературой 3. осмысленность и свобода использования специальной терминологии			уровня практической подготовки обучающихся: 1. соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям 2. качество выполнения практического задания 3. технологичность практической деятельности			уровня воспитанности обучающихся: 1. культура поведения 2. культура организации своей практической деятельности 3. аккуратность и ответственность при работе		
---	--	--	---	--	--	--	--	--

Карточка учета динамики личностного развития ребенка.

№	Ф.И. ребенка	Организационно-волевые качества			Ориентационные качества		Поведенческие качества		Личностные достижения обучающихся
		Терпение	Воля	Самоконтроль	самооценка	Интерес к занятиям	конфликтность	Тип сотрудничества	

Критерии/показатели

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
I. Организационно-волевые качества: 1.1. Терпение 1.2. Воля 1.3. Самоконтроль	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	- терпения хватает меньше чем на ½ занятия	1	Наблюдение
		- терпения хватает больше чем на ½ занятия - терпения хватает на все занятие	5 10	
	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	-волевые усилия ребенка побуждаются извне	1 5	Наблюдение
		- иногда – самим ребенком - всегда – самим ребенком	10	
	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).	- ребенок постоянно находится под воздействием контроля из вне	1 5 10	Наблюдение

		- периодически контролирует себя сам - постоянно контролирует себя сам		
<u>II. Ориентационные качества:</u> 2.1. Самооценка 2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная - заниженная - нормальная	1 5 10	Метод «Лесенка»
	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	- интерес к занятиям продиктован ребенку извне - интерес периодически поддерживается самим ребенком - интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	1 5 10	Тестирование
	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	- периодически провоцирует конфликты - сам в конфликтах не участвует, старается их избежать - пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	0 5 10	Наблюдение
	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- избегает участия в общих делах - участвует при побуждении извне - инициативен в общих делах	0 5 10	Наблюдение