

МКУ Отдел образования Администрации Парабельского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Парабельская средняя школа имени Николая Андреевича Образцова»

Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2025г.
Протокол № 12



Утверждаю:
и.о. директора
А.А. Зубарева/
Приказ № 229
от 01 сентября 2025г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Волонтерский отряд «Радуга»
Возраст обучающихся: 14-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Кузнецова Екатерина Александровна,
педагог дополнительного образования

с.Парабель

2025

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтерский отряд «Радуга» относится к программам **социально-гуманитарной направленности**.

Характеристика целевых групп Возможно формирование разновозрастных групп. В таком случае на мероприятиях, акциях, экскурсиях и общих собраниях группа присутствует в полном составе, а для остальных занятий при необходимости делится на группы по возрастам (14-13, 14-15 и 16-18 лет).

Так как одной из задач реализации программы является укрепление семейных ценностей, на занятиях допускается присутствие младших членов семьи обучающихся (братьев и сестер, не достигших 14 лет), а на практических занятиях – присутствие родителей.

Минимальный возраст для обучения по программе - 14 лет. Зачисление на обучение по программе осуществляется без предъявления особых требований к учащемуся в течение всего учебного года по заявлению родителя (законного представителя) несовершеннолетнего ребёнка.

Актуальность программы. Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в школе, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

Программа «Волонтерский отряд «Радуга» в МБОУ «Парабельская СШ им. Н. А. Образцова» преследует основную идею – воспитать поколение тех, кто способен помочь и понять, что важны не слова жалости, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку.

Активная жизненная позиция волонтеров, умение взаимодействовать и включаться в деятельность, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. По принципу “равный - равному” волонтеры будут передавать сверстникам информацию на классных часах, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами. Сам волонтер обретет самоуважение, станет уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

Практическая значимость для целевых групп. Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

Новизна программы. Развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков

общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996 – р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Объем и срок освоения программы программы

Программа «Волонтерский отряд «Радуга» рассчитана на 1 год обучения - 2 раза в неделю по 2 часа. Всего годовой объем программы составляет 144 часа.

Режим занятий

Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 занятия по 45 мин с 10-минутным перерывом.

Формы проведения занятий:

Форма обучения – очная.

Форма организации деятельности – групповая.

Концептуальные основы программы. Программа «Волонтерский отряд «Радуга»» предусматривает теоретические, практические и индивидуальные занятия.

Теоретические занятия – проводятся в виде групповых развивающихся, профилактических, обучающихся и тренинговых занятиях, учебах, сборах бесед и т.д.

Практические занятия – проводятся в виде мини-игр, тренингов, конкурсов, опросников, акций, дискуссий т.д.

Индивидуальные занятия – проводятся с одним или двумя обучающимися в индивидуальном порядке.

Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре.

Одним из способов организации обучения может быть и использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися. Такой способ возможен также при организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей или детей, по каким-либо причинам временно не имеющим возможности посещать образовательную организацию.

Направления работы

- ✓ экологическое (организация и участие в различных акциях помощи бездомным животным "Поможем животным вместе!", "Сезоны добра")
- ✓ спортивное (организация и проведение мероприятий по сплочению детей и семей "Мама, папа, я - спортивная семья!", масленичные старты)
- ✓ патриотическое (патриотические акции, приуроченные к памятным датам, классные часы памяти)
- ✓ социальное (помощь детям в трудных ситуациях, поддержка и включение в активную деятельность детей с трудностями в поведении, работа службы медиации, лагеря и сборы актива)
- ✓ событийное (подготовка к различным школьным праздникам, флэшмобы, челленджи, мастер-классы, активные перемены и т.д)

Цель – формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи:

1. Содействовать формированию человеческих и гражданских качеств, как милосердие, доброта, забота о ближнем.
2. Создать условия для самореализации участников, повышения их социальной активности.
3. Обеспечить условия для открытого доверительного общения, восприятия информации, создания творческой атмосферы работы.
4. Создать механизм работы школы с окружающим социумом, через деятельность социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых для детей и семей "группы риска".
5. Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.)
6. Снизить количество обучающихся, состоящих на разных видах учёта.

Учебно-тематический план (144 часов)

№ п/п	Название разделов и тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж	4	2	2	Опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация и т.д.), тестирование, диагностика
2.	Возникновение и развитие добровольческого движения	8	4	4	Опрос, наблюдение, анкетирование, выступления обучающихся, диагностическая игра
3.	«Я – волонтер»	12	6	6	Опрос, наблюдение, выступления обучающихся, заявление на выдачу волонтерской книжки
4.	Культура общения	8	4	4	Тренинги, викторина. Творческая работа: эссе «Кто такой доброволец».
5.	Психологическая подготовка волонтеров	16	8	8	Опрос, наблюдение, выступление обучающихся, тренинги. Создание ситуаций проявления качеств, умений и навыков
6.	Лидерство в волонтерском объединении	8	4	4	Беседа, наблюдение, тестирование, игра. Творческая работа - эссе «Я – Лидер!»
7.	Игровые технологии в работе волонтера	8	4	4	Творческое задание: проект игровой программы праздника
8.	Информационные технологии в работе волонтера	16	6	10	Творческое задание: листовка, брошюра, социальный ролик, социальный плакат.

					Написание новостей.
9.	Основы проведения социальных дел	12	4	8	Проект, социальная акция, уличная акция. Защита проекта
10.	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	8	4	4	Подготовка акции, классного часа по пропаганде ЗОЖ
11.	Событийное волонтерство	12	4	8	Самостоятельная работа: подготовка мероприятия по проведению События
12.	Эко-волонтеры	4	2	2	Творческая работа: эссе «Земля – наш общий дом!» «Трудовой десант»
13.	Семейное добровольчество. Социальное волонтерство	4	2	2	Опрос, наблюдение. Эссе «Моя семья – мое богатство!»
14.	Волонтеры Победы	12	4	8	Письмо «Спасибо деду за Победу!», участие в акциях, помощь в проведении мероприятий, посвященных Дню Победы
15.	Впереди лето	12	4	8	Итоговые ролики, портфолио обучающихся. Составление плана на лето. Встреча с волонтерами других добровольческих объединений. Выступления обучающихся Итоговая программа подведения итогов учебного года
Всего		144	62	82	

Календарно – тематический график

№	Дата	Колво часов	Темы занятий	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
1-2		2	Введение в образовательную программу «Волонтерский отряд	Учебно-познавательная работа	Кабинет русского языка и литературы	Беседа

			"Радуга"». Инструктаж по ТБ			
3-4		2	История волонтерской (добровольческой)благотворительной деятельности в России .	Учебно-познавательная работа	Кабинет русского языка и литературы	Беседа
5-6		2	История волонтерской (добровольческой)благотворительной деятельности за рубежом.	Учебно-познавательная работа	Кабинет русского языка и литературы	Беседа
7-8		2	Подготовка к оформлению открытки-поздравления «С Днём работника леса»	Коллективная работа	Кабинет русского языка и литературы	Практическая работа
9-10		2	Оформление открытки-поздравления «С Днём работника леса»	Коллективная работа	Кабинет русского языка и литературы	Практическая работа
11-12		2	Подготовка и проведение линейки посвященной памяти А.Карпухина, чтение стихов.	Коллективная форма	Кабинет русского языка и литературы	Фотоотчёт
13-14		2	«Вахта памяти». Уборка обелиска А. Карпухина.	Трудовой десант	Кабинет русского языка и литературы	Фотоотчет
15-16		2	Подготовка праздничного	Коллективно- творческая деятельность	Кабинет русского языка и литературы	Практика, коллективная работа

			поздравления ко дню воспитателя			
17-18		2	Подготовка к изготовлению открыток к Дню пожилого человека	Коллективная форма	Кабинет русского языка и литературы	практика
19-20		2	Поздравление пожилых людей с праздником «Днём пожилого человека»	Акция	Село Ореховка	Фотоотчёт
21-22			Подготовка ко Дню учителя, изготовление открыток для педагогов	Коллективная форма	Кабинет русского языка и литературы	практика
23-24	октябрь		Организационно-правовые аспекты деятельности волонтеров.	Учебно-познавательная работа	Кабинет русского языка и литературы	Беседа
25-26		2	Волонтерское движение в России	Коллективная форма	Кабинет русского языка и литературы	Практическая работа
27-28		2	«Спешите делать добрые дела!»	Учебно-познавательная работа	Кабинет русского языка и литературы	Викторина
29-30		2	Помощь в подготовке школьного праздника «Золотая осень»	Коллективная форма	Кабинет русского языка и литературы	Практическая работа
31-32		2	Участие в школьном празднике «Золотая осень»	Трудовой десант	Спортивный зал	Фотоотчёт
33-34		2	Проведение мероприятия посвященного Дню	Коллективная форма	Кабинет русского языка и литературы	Беседа

			народного единства, беседа «История возникновения праздника».			
35-36		2	Социальные аспекты и виды волонтерской (добровольческой) деятельности в молодежной среде	Учебно-познавательная работа	Кабинет русского языка и литературы	Беседа
37-38		2	Игра «За что мы в ответе перед нашей планетой?»	Учебно-познавательная работа	Спортивный зал	Игровые технологии
39-40		2	Экологический десант «Сделаем территорию школы чистой!»	Трудовой десант	Территория школы	Трудовая деятельность, фотоотчёт
41-42		2	Локальная нормативно-правовая база организации работы волонтерской (добровольческой) группы.	Учебно-познавательная работа	Кабинет русского языка и литературы	Беседа
43-44		2	Подготовка к изготовлению поздравительных открыток и подарков ко дню Матери.	Коллективная работа	Кабинет русского языка и литературы	практика
45-46		2	Изготовление поздравительных открыток и подарков ко дню Матери и поздравление мам на школьном мероприятии	Коллективно-творческая деятельность	Спортивный зал	фотоотчёт
47-48		2	12 ноября – Синичкин	Благотворительная акция	Село Ореховка	Фотоотчёт

			день. Развешивание кормушек для птиц на территории			
49-50			Акция посвящённая Дня инвалида 3 декабря «Я и ты – мы все равны». Оказание помощи людям с ограниченными возможностями.	Благотворительная Акция	Село Ореховка	Фотоотчёт
51-52		2	Экологический десант» Сделаем территорию школы чистой»	Трудовой десант	Территория школы	Трудовая деятельность
53-54		2	«Кто такой волонтер, кодекс волонтера»	Учебно-познавательная деятельность	Кабинет русского языка и литературы	Опрос, зачётная беседа
55-56		2	Анкетирование на тему «Наши права и обязанности, знаем ли мы их»	Учебно-познавательная работа	Кабинет русского языка и литературы	Анкетирование
57-58		2	Толерантность – качество волонтера	Дискуссия, круглый стол	Кабинет русского языка и литературы	Беседа
59-60		2	5 декабря – Всемирный день волонтеров	Собеседование, круглый стол	Кабинет русского языка и литературы	Беседа
61-62		2	Экологический десант «Сделаем территорию школы чистой»	Трудовой десант	Территория школы	Трудовая деятельность
63-64		2	Влияние алкоголя на организм человека	Учебно-познавательная работа	Кабинет русского языка и литературы	Беседа
65-66		2	Проведение акции «Мир без алкоголя!» Выставка рисунков и плакатов.	Акция	Территория школы	Фотоотчёт
67-68		2	Влияние курения на организм человека.	Учебно-познавательная работа	Кабинет русского языка и литературы	Беседа

69-70		2	Проведение акции «Скажи сигарете нет!» Конкурс рисунков.	Акция	Территория школы	Фотоотчёт
71-72		2	Влияние наркотиков на судьбу человека	Учебно-познавательная работа	Кабинет русского языка и литературы	Беседа
73-74		2	Проведение акции «Наркотикам нет!» Создание листовок.	Акция	Территория школы (коридор)	Акция
75-76		2	Акция «Кормушка».	Акция	Село Ореховка	Благотворительная акция
77-78		2	Подготовка поздравительных открыток для школьного библиотекаря	Коллективно-творческая деятельность	Кабинет русского языка и литературы	Практическая работа
79-80		2	Принципы волонтерской деятельности, личностные качества волонтеров	Коллективно-творческая деятельность	Кабинет русского языка и литературы	Беседа
81-82		2	Влияние алкоголя на организм . Виды зависимостей	Учебно-познавательная работа	Кабинет русского языка и литературы	Беседа
83-84		2	«Вахта памяти», уборка памятника воинам гражданской войны	Трудовой десант	Село Ореховка	Фотоотчёт
85-86		2	Изготовление подарков для людей с ограниченными возможностями. «Портфель пожеланий»	Коллективно-творческая деятельность	Кабинет русского языка и литературы	Практическая работа
87-88		2	Акция «Покормите птиц зимой»	Коллективная форма	Село Ореховка	Благотворительная акция
89-90		2	Акция «Вахта памяти».	Трудовой десант	Село Ореховка	Благотворительная акция

			Уборка снега у памятника участникам Великой Отечественной войны и территории около него			
91-92		2	Подготовка к изготовлению петрушки с сюрпризом для детей дошкольной группы.	Коллективно-творческая деятельность	Кабинет русского языка и литературы	Коллективная работа
93-94		2	Изготовление петушки с сюрпризом для детей дошкольной группы	Коллективно-творческая деятельность	Дошкольная группа	Практические задания
95-96		2	Подготовка и изготовление открыток труженикам тыла ВОВ с Днём Защитника отечества	Коллективно-творческая деятельность	Кабинет русского языка и литературы	Практическая работа
97-98		2	Поздравление тружеников тыла ВОВ с Днем защитника отечества	Благотворительная акция	Село Ореховка	фотоотчёт
99-100		2	Уход за комнатными цветами, растущими в школе.	Трудовой десант	Территория школы	Трудовая деятельность
101-102		2	«Вахта памяти». Уборка памятника участникам ВОВ	Трудовой десант	Село Ореховка	Фотоотчёт
103-104		2	Расчистка игровой площадки дошкольной группы	Трудовой десант	Территория школы	Фотоотчёт
105-106		2	Организация и проведение интеллектуальных развивающих игр с	Ролевые игры	Дошкольная группа	Игровая технология

			детьми дошкольной группы.			
107-108		2	День спонтанного проявления доброты “Добру пусть откроется сердце ”	Учебно-познавательная работа	Кабинет русского языка и литературы	Викторина
109-110		2	Изготовление сувениров для ветеранов педагогического труда, поздравление их с Международным женским днём	Коллективно-творческая деятельность	Кабинет русского языка и литературы	Коллективная работа, фотоотчёт
111-112		2	Подготовка и проведение мероприятия посвящённого Дню Земли. Акция «Мы за чистую планету»	Коллективно-творческая деятельность	Кабинет русского языка и литературы	Акция
113-114		2	Международный день детской книги.	Учебно-познавательная работа	Школьная библиотека	Беседа
115-116		2	Конкурс экологических фотографий «Мои любимые цветы»	Учебно-познавательная работа	Кабинет русского языка и литературы	Коллективная работа
117-118		2	Ремонт книг школьной библиотеки	Учебно-познавательная работа	Школьная библиотека	Практическая работа
119-120		2	Конкурс экологических фотографий «Эти забавные животные»	Учебно-познавательная работа	Кабинет русского языка и литературы	Коллективно-практическая работа

121-122		2	«День птиц», беседа на тему «Птицы – наши друзья». Выпуск газеты «Птичьи странички».	Учебно-познавательная работа	Кабинет русского языка и литературы	Коллективно-творческая работа
123-124		2	Международный день милосердия. “Будьте милосердным”	Собеседование	Кабинет русского языка и литературы	Коллективная работа
125-126		2	Уход за комнатными цветами, растущими в рекреациях школы.	Трудовой десант	Территория школы	Трудовая деятельность
127-128		2	Составление коллективного проекта «Благоустройство школьного двора и посёлка».	Акция	Кабинет русского языка и литературы	Беседа, акция
129-130		2	Подготовка к акции «Мой двор, моя улица»	Учебно-познавательная работа	Кабинет русского языка и литературы	Коллективная работа
131-132		2	Оформление листовок с обращением к жителям посёлка о сохранении чистоты и вручение их жителям села Ореховка	Коллективно-творческая работа	Кабинет русского языка и литературы	Практическая работа
133-134		2	Участие к акции «Ветеран живёт рядом». Помощь ветеранам села.	Благотворительная акция	Село Ореховка	Трудовая деятельность, фотоотчёт
135-136		2	Участие в торжественном шествии и митинге посвященному дню Победы. Возложение цветов к памятнику воинам ВОВ.	Благотворительная акция	Село Ореховка	Фотоотчёт

137-138		2	«Вахта памяти». Уборка памятника	Трудовой десант	Село Ореховка	Трудовая деятельность
139-140		2	Акция «Мой двор, моя улица»	Акция	Село Ореховка	Трудовая деятельность
141-142		2	Акция «Мой двор, моя улица» Распространение листовок с обращением к жителям посёлка о сохранении чистоты	Акция	Село Ореховка	Коллективная работа
143-144		2	Итоговое занятие. Какой я волонтер? (анкетирование)	Учебно-познавательная работа	Кабинет русского языка и литературы	Анкетирование, тест

Содержание программы обучения

Теория: 62 часа; практика: 82 часа. Всего 144 часа: 72 занятия

1. Вводное занятие. Инструктажи. (4 часа)

Теоретическая часть (2): Понятия: «волонтер», «добровольчество». Знакомство с задачами. Значение волонтерского движения. Правовые основы социального волонтерства. Качества необходимые волонтеру. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практическая часть (2): Знакомство в группе. Узнаём друг друга». Диагностика «Приоритет жизненных ценностей» (анкета). Игры: «Расскажи мне о себе», «Кто мой друг». Заповеди волонтеров. Подведение итогов

2. Возникновение и развитие волонтерского движения (8)

Теоретическая часть (4): Понятие о добровольческой (волонтерской) деятельности для каждого. Добровольчество в современной России. Цели и задачи, планирование. Социальный возраст людей пожилого возраста и отношение к ним в обществе.

Практическая часть (4): Распределение поручений. Совместное составление плана работы на год. Изготовление цветов и открыток своими руками для пожилых людей. Организация и проведение «Дня пожилого человека». Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога

3. Я – волонтер (12)

Теоретическая часть (6): качества волонтера, развитие личностных качеств, внешний вид, ораторское искусство, коммуникации.

Практическая часть (6): тренинги на развитие личностных качеств, тренинги по ораторскому искусству, искусство публично выступления. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

4. Культура общения (12)

Теоретическая часть (4): Современный человек – грамотный человек. Что значит «Культура общения». Современный мир и книга. Ораторское искусство.

Практическая часть (8): Викторина «Грамотей». Конкурс эссе «Кто такой доброволец». Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

5. Психологическая подготовка волонтеров (16)

Теоретическая часть (8): Особенности работы с людьми разного возраста. Психологические особенности. Детей, школьников, молодых, людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст. Отношение к разным возрастным группам в обществе. Что такое ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Критическое мышление: что это и необходимо ли оно.

Практическая часть (8): Просмотр и обсуждение видеороликов. Тренинг личностного роста: «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать». Тренинг толерантности. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ролевая игра «Свои и чужие».

6. Лидерство в волонтерском объединении (8)

Теоретическая часть (4): Доброволец – это лидер. Что значит быть лидером. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство.

Практическая часть (4): Анкетирование. Тренинг лидерских навыков. Эссе «Кто такой Лидер». Подготовка к участию в конкурсе «Доброволец года». Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

7. Игровые технологии в работе волонтера (8)

Теоретическая часть(4): Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Игры с эстрады. Игры-кричалки. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему.

Практическая часть (4): Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Разработка и проведение игровых программ. Этапы КТД. Условия проведения КТД. Организация игровых переменок, детских праздников. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

8. Информационные технологии в работе волонтера (16)

Теоретическая часть (6): Информационные технологии в работе волонтера. Информационный буклет. Листовка. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Новостная статья. Структура новостной статьи. Пресс-релиз. Взаимодействие с объектами внешней среды. Объекты внешней среды: государственные организации, коммерческие организации, общественность. Деловое письмо. Структура делового письма. Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе. Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика.

Практическая часть (10): Показ видеороликов. Написание новостных заметок. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога. Практикум: Анализ новостных статей. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии. Практикум: написание делового письма. Практикум: работа над созданием видеоролика

9. Основы проведения социальных дел (12)

Теоретическая часть (4): Психологические особенности работы с людьми пожилого возраста. Основные проблемы в жизни пожилого человека «Свой – чужие». Понятия «социальная акция», «социальный проект». Основы социального проектирования. Социальный проект. Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет.

Практическая часть (8): Разработка и проведение социальных акций. Разработка социального проекта. Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических социальных акций. Разработка и реализация социальных проектов. Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций. Основы социального проектирования. Мастерство защиты проекта. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

10. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ (8)

Теоретическая часть (4): Вредные привычки, что это такое. Психологические особенности работы с людьми, имеющими зависимость.

Практическая часть (4): тренинги на сопротивление групповому давлению. Детям

предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

11.Событийное волонтерство (12)

Теоретическая часть(4): Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с коллективами, работающими в данном направлении.

Практическая часть(8): Помощь в проведении мероприятий учреждения и поселка. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

12.Эко-волонтеры (4)

Теоретическая часть (2): Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с основными экологическими понятиями и терминами, знакомство с экологическими акциями поселка

*Практическая часть (2):*Помощь эко волонтерам, участие в экологических акциях и проектах, написание исследовательских работ на тему экологии. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

13.Семейное добровольчество. Социальное волонтерство (4)

Теоретическая часть(2): Понятие «Семейное добровольчество», особенности данного вида добровольчества. Моя семья – мое богатство. Мои родители – моя поддержка. Мы вместе делаем добро. Знакомство с движением, особенности направления, встреча с представителями направления, специфика общения с пожилыми людьми, специфика общения с детьми.

Практическая часть (2): Открытое занятие совместно с родителями; творческие задания для семей и их презентация; проведение совместной, семейной акции. Помощь социальным волонтерам, разработка и реализация социальных проектов, проведение акций для детей. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

14.Волонтеры Победы (12)

*Теоретическая часть(4):*Знакомство с движением, особенности направления, специфика общения с пожилыми людьми, история ВОВ.

Практическая часть (8): Помощь «Волонтерам Победы», помощь ветеранам и детям войны, участие в патриотических акциях: «Георгиевская лента», «Спасибо деду за Победу» и других. Помощь в проведении муниципальных мероприятий. Экскурсия в музейную комнату. Подготовка классных часов. Просмотр видеороликов «Перерыв на войну». Обсуждение. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

15.Впереди лето (12)

Теоретическая часть(4): Подведение итогов за год, обсуждение планов на лето. Правила безопасности в летний период.

Практическая часть (8): Тестирование. Составление плана на лето. Встреча с волонтерами других добровольческих объединений. Итоговая программа подведения итогов учебного года.

Прогнозируемые результаты

Личностные:

- формирование активной гражданской позиции;

- положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;
- научиться проводить рефлексию;
- научиться принимать свои чувства и чувства окружающих людей;
- научиться говорить о своих эмоциях и проблемах;
- научиться давать себе позитивную самооценку;
- научиться отстаивать свое мнение;
- научиться ставить перед собой цель и достигать ее.

Метапредметные:

- развитие способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- формирование и укрепление семейных ценностей;
- формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению;
- формирование в ходе деятельности более ответственной, здоровой личности;
- формирование сплочённого деятельного коллектива волонтеров;
- развитие и поддержка основных идей волонтерского движения;
- развитие творческих способностей, потребность в саморазвитии;
- развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Предметные:

- умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов;
- умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу;
- знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

Формы аттестации

Система оценки достижения планируемых результатов состоит из следующих направлений:

- *внешняя оценка* (мероприятия различного уровня - конкурсы, смотры);
- *внутренняя оценка* (личностные: портфолио; метапредметные: педагогическое наблюдение, анкетирование, защита проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях; предметные: анализ результатов тренингов, тестирование).

Способы проверки результатов освоения программы:

- систематическое участие в добровольческих мероприятиях;
- тестирование обучающихся «Я - волонтер!»
- контрольные упражнения «Я - волонтер!»
- количество проведенных мероприятий;
- количество задействованных обучающихся программы и объектов деятельности;
- организация, реализация социально - значимых проектов;
- создание авторских социально - значимых проектов.

Формы фиксации результатов:

- ведение журнала учёта;
- портфолио обучающихся;

Критерии оценки результативности освоения программы:

Критериями оценки освоения программы являются:

- ***личностные критерии***, включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- ***метапредметные критерии***: наличие первичных организаторских умений и навыков, способность работать в команде, уверенность в себе, наличие навыков самоанализа и самооценки;
- ***предметные критерии***, включающие освоенные специфические умения и виды деятельности, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, осознание значения волонтерской деятельности в личном и социальном становлении личности.

Аттестация осуществляется через:

- анкетирование всех участников программы;
- выпуск отчетных буклетов «За волонтерами будущее!»;
- количественный анализ результатов проведенных мероприятий с показателем охвата участников;
- разработка социального проекта;
- портфолио;
- мониторинг достижений волонтеров, волонтерского объединения в целом.

Для проведения аттестации можно использовать:

1. Подобрать нормативно-правовые документы по вопросам добровольческой деятельности;
2. Сформировать теоретический минимум по теме «Зарубежный опыт волонтерского движения в разных странах»;
3. Выполнить презентацию по теме «Опыт работы волонтерских организаций»;
4. Написать эссе на тему «Я – волонтер»;
5. Составить глоссарий: «волонтер», «доброволец», «добровольчество», «волонтерская деятельность», «социально-значимая деятельность», «проект», «тимуровцы» и др.;

6. Составить буклет «Памятка молодого волонтера»;
7. Разработать памятку «Как стать волонтером»;
8. Разработать волонтерский проект и представить его на конкурс социально-значимых проектов;
9. Составить проект конференции «Развитие добровольчества в Российской Федерации. От настоящего к будущему»;
10. Выполнить презентацию по теме «Волонтер – это...»;
11. Составить концептуальную карту по теме «Системное развитие добровольчества в России»;

Методы обучения:

Обучение – подготовка волонтера (добровольца) к выполнению возложенных на него обязанностей.

• **Словесные методы** (источником знания является устное или печатное слово). Словесные методы занимают ведущее место в системе методов обучения, позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед обучаемыми проблемы и указать пути их решения. С помощью слова можно вызвать в сознании обучающегося яркие картины прошлого, настоящего и будущего человечества. Слово активизирует воображение, память, чувства учащихся. Словесные методы подразделяются на следующие виды: **рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой.**

• **Лекция.** Наиболее быстрый метод предоставления необходимой информации большой аудитории слушателей. Недостатком этого метода является то, что лекция ставит участника в пассивную позицию слушателя.

• **Дискуссии и «мозговые штурмы»** позволяют волонтерам думать, делать выводы, выслушивать мнения. Активное обсуждение в группах позволяет участникам поделиться своими мыслями, впечатлениями и ощущениями в рамках определенной темы.

• **Рассказ.** Метод рассказа предполагает устное повествовательное изложение содержания учебного материала. Этот метод применяется на всех этапах обучения. Меняется лишь характер рассказа, его объем, продолжительность. К рассказу как методу изложения новых знаний обычно предъявляется ряд педагогических требований.

• **Объяснение.** Под объяснением следует понимать истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений. Объяснение – это монологическая форма изложения. К объяснению чаще всего прибегают при изучении теоретического материала различных наук.

• **Беседа.** Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

• **Наглядные методы** (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);

• **Практические методы** (учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).

• **Игровой.** Игра помогает развить творческие способности волонтеров, опираясь на их самостоятельную работу. Это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам

сотрудничества. Игры могут быть – деловым, имитационные, ролевые, сюжетные, игры-инсценировки.

- **Практические занятия.** Такой метод обучения позволяет не только проверить знания и умения волонтеров, но и дает им возможность самостоятельно научиться чему-либо, например, самостоятельное анкетирование, опрос. Приобретенный таким образом опыт помогает усвоить информацию эффективнее.

- **Формальное обучение.** Этот вид обучения используется в самом начале деятельности волонтера (добровольца), когда надо теоретически подготовить его к выполнению конкретной работы. Независимо от того, какая работа будет выполняться, формальное обучение имеет два уровня:

- первый – описание функциональных обязанностей,
- второй – распределение ролей и ответственности.

На первом уровне добровольцу сообщается:

- что необходимо делать в ходе работы;
- чего нельзя делать;
- что надо делать, оказавшись в конкретной/сложной ситуации.

- **Тренировка.** Перед началом работы этот вид обучения помогает добровольцу приобрести практические навыки. В процессе работы тренировки помогают усовершенствовать полученные навыки.

- **Текущее обучение.** Текущее обучение осуществляется в процессе всей деятельности волонтера (добровольца) и включает в себя запланированное и ситуационное обучение.

- *Запланированное текущее обучение* способствует постоянному повышению квалификации волонтера (добровольца) и зависит от того, какую работу ему предполагается выполнять.

- *Ситуационное обучение* невозможно спланировать, оно применяется для разбора проблемных ситуаций, возникающих в ходе деятельности. Руководитель может помочь добровольцу осознать то, что происходит, акцентируя внимание на следующих моментах:

- Определение проблемы (что идет не так? Что происходит?);
- Определение причины проблемы (почему возникла проблема? Что эту проблему вызывает? Какие факторы привели к возникновению проблемы?);
- Определение альтернативы (какие другие выходы имеются в данной ситуации? что ещё мы можем сделать? пробовали ли вы такой способ действий?);
- Определение лучшего способа действий (каковы сильные и слабые стороны каждого варианта? Что вы можете сделать для решения проблемы?).

Методы воспитания:

- *Метод формирования сознания:* рассказ, беседа, лекция, диспут, пример.
- *Метод организации деятельности:* приучение, упражнение, требование, создание воспитательных ситуаций.
- *Метод стимулирования:* поощрение, наказание соревнование.

Методические материалы

Образовательный процесс обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности подростка:

- приемы активизации познавательного интереса
- создание ситуаций успеха

- методы диагностики и самодиагностики
- методы диалога
- рефлексивные приемы и методы
- опора на жизненный опыт подростка
- игровые методы.

Групповые и индивидуальные занятия:

- диагностическое изучение процессов развития обучающихся;
- создание оптимальных условий для самореализации обучающихся.

Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки образовательной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах.

Игровые методы используются для закрепления пройденного материала.

План годовых мероприятий и организации деятельности объединения действует в течение всей продолжительности программы.

Методические описания традиционных мероприятий.

Список литературы

Для педагога:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
6. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
7. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
8. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005
9. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / воспитание школьников – 2008 - № 3
10. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
11. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3
12. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
13. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д., 2007
14. Дьячкова Т.В. Волонтерское движение подростков как противостояние асоциальным группировкам / Т.В. Дьячкова, Н.В. Зарниченко // Народное образование. – 2017 - №1/2. С. 157-162. – Библиогр. в сносках
15. Загладина, Х. Т. Продвижение культуры волонтерства в современной российской школе: проблемы и перспективы / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. –

- 2015 – № 10 – С. 10-14. Взаимосвязь между социальной активностью граждан и волонтерством. Продвижение культуры добровольчества как приоритетной задачи государственной образовательной политики. Особое значение волонтерства в качестве одного из индивидуальных достижений абитуриентов при поступлении в вузы России
16. Загладина Х. Т. С чего начинается Родина, или Воспитание добровольчеством в российских школах / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2016 – № 3 – С. 3-8. – Библиогр.: с. 8 (4 назв.). Обоснование наличия тесной взаимосвязи между развитием добровольчества (волонтерства) в российской школе и формированием гражданского патриотизма и социальной активности детей и подростков.
 17. Ишбулатова, Р. Волонтерство - движение души / Р. Ишбулатова // Студенчество: Диалоги о воспитании. – 2015 – № 1 (79). – С. 23-24. Рассматривается одна из основных черт гражданского общества – волонтерство, его история и современная волонтерская деятельность.
 18. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
 19. Кретьова У.П. Особенности ценностно-смысловой сферы лиц, включенных в волонтерскую деятельность / У. П. Кретьова // Психология в вузе. – 2015 – №1 – С. 58- 67 – Библиогр.: с. 66-67 (16 назв.). Рассматриваются теоретические аспекты волонтерской деятельности и выявляются психологические особенности личности волонтеров. Кузькина, Е. Волонтерство как социокультурная практика
 20. Кузькина Е. // Учитель. – 2016 – № 3 – С. 52-53. – Библиогр.: с. 53 (2 назв.). Привлечение школьников к волонтерской работе.
 21. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
 22. Майорова-Щеглова С. Н. От тимуровца – к волонтеру / С. Н. Майорова-Щеглова // Социальная педагогика. – 2015 – № 4 – С. 33-37. Трудовой подход и экономическая эффективность волонтерского труда.
 23. Майорова-Щеглова С. Н. От тимуровца – к волонтеру: родители о благотворительной деятельности школьников / С. Н. Майорова-Щеглова // Народное образование. – 2014 – № 9 – С. 220- 224: 2 табл. – Библиогр. в сносках.
 24. Панченко С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7
 25. Пругченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.- М.,1996
 26. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 - № 7

Для учащихся:

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни.-М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 200-144 с.
2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд.-Казань :Центр инновационных технологий, 2003-608с.
3. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.-СПб: Лениздат, 1992.- 400 с.
5. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
6. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
7. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003
8. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб. Питер, 2006 – 160 с.: - (Серия «Практическая психология»